

## 1. Quel programme d'anglais est enseigné au primaire ?

Avec la réforme en éducation, un nouveau programme d'anglais par compétences est officiel au Québec. Nous avons débuté l'application de ce nouveau programme au deuxième cycle du primaire en septembre 2001; en 2003, il s'étendra au troisième cycle.

## 2. Quel est le but visé par le programme d'anglais au primaire ?

Le programme vise en tout premier lieu à initier l'élève à la langue anglaise et à l'aider à développer le goût d'apprendre et la confiance nécessaire pour poursuivre son apprentissage. Il met l'accent sur l'acquisition du langage fonctionnel pour communiquer en anglais.

## 3. Quelles sont les compétences développées ?

Il y en a trois :

- Interagir oralement en anglais
- Réinvestir sa compréhension de textes oraux et écrits
- Écrire des textes

Ces compétences sont travaillées en synergie, dans des situations d'apprentissage signifiantes pour l'élève.

### *Interagir en anglais*

Cette compétence est la toile de fond de l'apprentissage de l'anglais. Elle a priorité sur les deux autres compétences et elle est **omniprésente**. Au fait, dès le premier cours en troisième année, l'anglais est utilisé presque exclusivement en classe afin d'aider l'élève à acquérir les expressions, le vocabulaire et le langage fonctionnel nécessaires pour s'exprimer.

### *Réinvestir sa compréhension de textes oraux et écrits*

Pour développer la deuxième compétence, l'élève est exposé à une variété de textes et de produits culturels. Ensuite, il est amené à réaliser des tâches signifiantes qui réinvestissent sa compréhension.

### *Écrire des textes*

Cette compétence joue un rôle moins important au primaire. Elle permet à l'élève de **commencer** à s'exprimer par écrit en anglais au moyen de modèles, de dictionnaires, etc.

De plus, sont travaillées plusieurs compétences transversales, notamment exploiter l'information, mettre en œuvre sa pensée créatrice, coopérer et communiquer de façon appropriée.

## 4. Quelle place est réservée à la grammaire ?

L'approche privilégiée pour l'enseignement de l'anglais s'appuie sur des situations de communication (ex. projets) où l'apprentissage du vocabulaire et de la grammaire est intégré et non traité de manière isolée. À l'instar de la langue maternelle, c'est à l'usage que l'habileté en langue seconde se développe et se raffine progressivement.

Il ne faut donc pas s'étonner que les élèves soient encouragés à lire des récits ou des revues, à regarder des émissions de télévision ou des films et à rechercher toutes les occasions de communiquer en anglais, plutôt que de mémoriser des listes de vocabulaire et des structures grammaticales.

En outre, les futurs succès dans l'apprentissage de l'anglais reposent sur le développement d'attitudes telles :

- la confiance en sa capacité de s'exprimer;
- la détermination à surmonter ses difficultés;
- la persévérance dans ses efforts;
- la volonté de surmonter sa crainte de commettre des erreurs;
- la motivation de saisir toutes les occasions de communiquer en anglais.

## 5. L'évaluation se fait comment ?

L'évaluation se fait de façon continue et interactive. Les outils, tels le portfolio et les grilles d'évaluation et d'autoévaluation sont privilégiés.

## 6. Et les parents dans tout ça ?

Plusieurs parents se posent la question suivante :

« Comment aider mon enfant à améliorer son anglais, moi qui ne parle pas anglais ? »

Le rôle des parents n'est pas d'enseigner l'anglais mais de favoriser le développement des attitudes essentielles à l'apprentissage qui sont énumérées plus haut.

Pour ce faire, divers moyens se sont avérés efficaces dans le passé :

- multiplier les contacts avec la littérature jeunesse en anglais en procurant à son enfant des livres et des revues correspondant à son âge et à ses intérêts;
- permettre à son enfant de regarder régulièrement des émissions télévisées et des films en anglais;
- promouvoir le contact avec un environnement linguistique riche par la participation à des camps de jour ou de vacances en anglais;

- encourager son enfant à entreprendre une correspondance avec une ou un jeune anglophone, par courrier régulier ou électronique;
- procurer à son enfant la version anglaise de ses jeux électroniques ou de ses jeux de société préférés;
- ...

Référence :

*Programme de formation de l'école québécoise*

# L'ANGLAIS AU PRIMAIRE



6 questions

6 réponses